

T.C
HENDEK KAYMAKAMLIĞI
HENDEK ORHANGAZİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Okulumuz; misyon, vizyon ve ilkeler çerçevesinde daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşarak gayretiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim

sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, ilimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Hüseyin AKBULUT

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	1
İÇİNDEKİLER.....	2
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	4
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	4
1.2. PLANLAMA SÜRECİ	4
2. DURUM ANALİZİ	5
2.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	5
2.2. UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	7
2.3. MEVZUAT ANALİZİ.....	7
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ	8
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	8
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	10
2.6.1. Öğrenci Anketi Sonuçları:	11
2.6.2. Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	14
2.6.3. Veli Anketi Sonuçları:.....	18
2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	18
2.7.1.TEŞKİLAT YAPISI	22
2.7.2.İNSAN KAYNAKLARI	24
2.7.3.TEKNOLOJİK DÜZEY	28
2.7.4.MALİ KAYNAKLAR	29
2.7.5.İSTATİSTİKİ VERİLER	31
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ÇEVRE ANALİZİ -PESTLE)	33
TABLO 21. PESTLE ANALİZ TABLOSU.....	33
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	34

<i>İçsel Faktörler</i>	35
<i>Dışsal Faktörler</i>	36
2.10.TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ (UYGUN OLANLARI CÜMLEYE UYARLAYALIM. DİĞERLERİNİ SİLELİM)	38
3. GELECEĞE BAKIŞ	38
3.1.MİSYON	39
3.2.VİZYON	39
3.3.TEMEL DEĞERLER	39
4. AMAÇ, HEDEF, GÖSTEGELER VE STRATEJİLER	40
4.1. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	40
4.2. MALİYETLENDİRME	53
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54
5.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	55
5.2. STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	56
6. EKLER	57

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1 : Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin AKBULUT	Okul Müdürü	Erdem ÖZBAĞ	Müzik Öğretmeni
Serdal AKBAŞ	Müdür Yardımcısı	İshak BULUT	Görsel San. Öğretmeni
İbrahim ANDIRIRBU	Bilişim Tekn.Öğretmeni	Mesut YILMAZ	Veli
Reşit CANİK	Okul Aile Birliği Başkanı	Nursel KARAGÖZ	Veli
İbrahim ANDIRIRBU	Okul Aile Birliği Üyesi	Ali KÜÇÜK	Veli

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2019/2020 Eğitim Öğretim yılında Necatipaşa Mahhalesi 4559 Sokak Sokakta 20 Dönümlük arazi içinde yeni ve Modern binasında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuzda 2'si anasınıfı olmak üzere toplam 29 şube bulunmaktadır. Okulumuz şu anda 29 şubede 265 erkek ve 403 kız olmak üzere toplam 668 öğrenci öğrenim görmektedir. Kurumumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 51 kadrolu öğretmeni, 1 kadrolu ve 2 İşkur hizmetlisi ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz; anasınıfı öğrencilerine yönelik oyun parkı, kütüphane, laboratuvarlar, basketbol ve futbol sahaları vb. gibi birçok fiziksel ve kültürel etkinlik alanlarına sahiptir. Bu imkanlar neticesinde sosyal ve kültürel etkinliklere çokça önem verilmektedir. Bu kapsamda çeşitli geziler, müzikaller, müsabakalar, projeler vb etkinlikler yapılmaktadır.

Son dönemlerde “21. Nesil Gençlerini Yetiştiriyoruz” isimli Erasmus projesi, 11 milyon Fidan projesi, Tübitak projeleri, Sıfır Atık Projesi, 7. Kıta İstemiyorum, Dilimizin Zenginlikleri, Ramazan Kardeşliği gibi birçok projenin yürütücülüğünü ya da paydaşlığını sürdürmektedir.

Kurumumuz ilk kez 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonunda mezun öğrenci vermiştir. Mezun olan 97 öğrencimizden 49 'u çeşitli yüksek öğrenim kurumlarına yerleşerek %50 lik bir oran ortaya çıkmıştır.



2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 19 performans göstergesi ve 17 stratejiye yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planda öne çıkan göstergelere baktığımızda; Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı başlangıç değeri (%)90 iken bu oran (%)100'e yükselmiştir. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)40 iken bu oran (%)95'e yükselmiştir. Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında faaliyete katılan öğrenci oranı %25 iken bu oran (%)50'ye yükselmiştir. Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı 0 iken bu sayı 3' e yükselmiştir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 15 iken bu sayı 12 olmuştur. Lisans üstü eğitim alan personel oranı %15 iken bu oran % 40 olmuştur. 2024-2028 dönemi için güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle Sınav kaygısı, motivasyon ile ilgili yapılan çalışma sayıları oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

2.3. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, devletin, hükümet ve bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumluluklar tanımlanmıştır. Müdürlüğümüz çalışmalarını, T.C. Anayasası, Milli Eğitim Temel Kanunu ve diğer kanun, tüzük, yönetmelikler ve yönergeler çerçevesinde yürütmekte olup ilgili kanun ve yönetmeliklere Müdürlüğümüz Stratejik Plan Durum Analizi kitabında yer verilmiştir.

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında öncelik verdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	TÜBİTAK Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
2024-2026 Orta Vadeli Program	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
2024-2026 Orta Vadeli Mali Plan	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 2'de belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

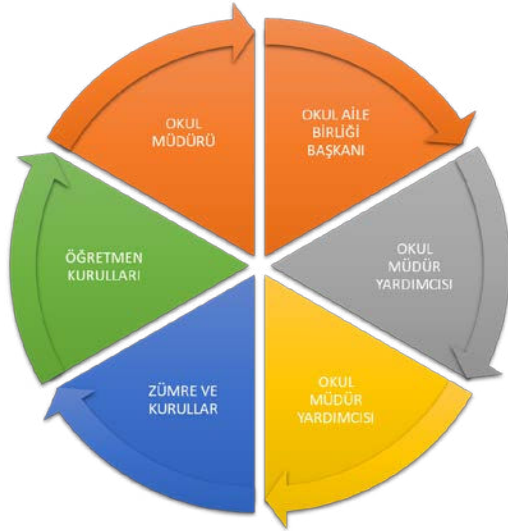
Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler Kurum ziyaretleri Müzik programları Bilgi yarışmaları
Sportif faaliyetler	İl ve ilçe müsabakaları Ülke geneli müsabakalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim Sergileri Tiyatral Gösteriler
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personel gezileri Hizmet içi eğitim faaliyetleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Tanıtım ve Yardım faaliyetleri Yardım Faaliyetleri

Öğrencilere yönelik faaliyetler	Egzersiz Çalışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Deneme Sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Eğitim gezileri Sanal müze kullanımı
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz çalışmaları

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

2.6.1. Öğrenci Anketi Sonuçları:

Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi olarak 2024-2028 Stratejik Planı paydaş analizi için her sınıftan tüm öğrencilere toplamda 13 adet “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde sorular ve öğrencilerin sorulara verdiği cevaplarla ilgili istatistikler aşağıdaki gibidir

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
15,23%	46,91%	7,00%	26,34%	4,53%

Bu durumda öğrencilerimizin çoğunun ihtiyaç duyduğunda öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebildiği sonucu ortaya çıkmıştır.

2. Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
27,57%	37,86%	12,76%	13,99%	7,82%

Bu durumda öğrencilerimizin çoğunun ihtiyaç duyduğunda okul müdürü ile rahatlıkla konuşabildiği sonucuna varılmıştır.

3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
25,10%	39,09%	12,35%	16,46%	7,00%

Bu durumda öğrencilerimizin çoğunun okulda rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiği sonucuna varılmıştır.

4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
30,45%	25,93%	18,93%	5,35%	19,34%

Bu duruma istinaden öğrencilerimiz için istek ve önerilerini sunabilecekleri alanlar oluşturulacaktır.

5. Okulda Kendimi güvende hissediyorum.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
15,23%	48,97%	11,93%	16,46%	7,41%

Bu durumda öğrencilerimizin çoğunun okulda kendini güvende hissettiği sonucuna varılmıştır.

6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
28,40%	16,87%	23,46%	3,70%	27,57%

Bu duruma istinaden öğrencilerimiz için istek ve önerilerini sunabilecekleri alanlar oluşturulacaktır.

7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
24,69%	37,04%	13,58%	14,40%	10,29%

Bu durumda öğrencilerimizin çoğunun öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını düşündüğü sonucuna varılmıştır.

8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
16,87%	45,27%	12,35%	16,46%	9,05%

Bu durumda öğrencilerimizin çoğunun derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını düşündükleri sonucuna varılmıştır.

9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımızı giderebiliyoruz.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
17,70%	41,56%	11,52%	16,05%	13,17%

Bu durumda öğrencilerimizin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildikleri sonucuna varılmıştır.

10. Okulun içi ve dışı temizdir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
21,81%	39,51%	13,99%	12,76%	11,93%

Bu durumda öğrencilerimizin çoğunun okulun içi ve dışını temiz bulduğu sonucuna varılmıştır.

11. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle K Katılmıyorum
17,70%	39,92%	17,70%	14,81%	9,88%

Bu durumda okulun binasının ve fiziki imkanlarının yeterli olduğu sonucuna varılmıştır.

12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
24,28%	16,87%	18,93%	5,76%	34,16%

Bu durumda okul kantininde yiyeceklerin alternatiflerinin arttırılması gerektiği ve denetimlerin arttırılması gerektiği sonucuna varılmıştır.

13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
27,16%	33,74%	13,58%	10,29%	15,23%

Bu durumda öğrencilerimizin çoğunun okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini düşündükleri sonucuna varılmıştır.

2.6.2. Öğretmen Anketi Sonuçları:

Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi olarak 2024-2028 Stratejik Planı paydaş analizi için tüm öğretmenlere 13 adet “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde sorular ve öğretmenlerin sorulara verdiği cevaplarla ilgili istatistikler aşağıdaki gibidir.

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
18,52%	44,44%	11,11%	22,22%	3,70%

Öğretmenlerimizin alınan kararlarda söz sahibi oldukları kanısına varılmıştır.

2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
11,11%	48,15%	40,74%

Tüm duyuruların öğretmenlerimize zamanında iletildiği kanısına varılmıştır.

3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
7,41%	51,85%	11,11%	14,81%	14,81%

Öğretmenlerimizin çoğunluğu ödüllendirmede adil olduğunu kanısındadır.

4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
14,81%	44,44%	7,41%	22,22%	11,11%

Öğretmenlerimizin çoğunluğu kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir.

5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
33,33%	33,33%	11,11%	18,52%	3,70%

Öğretmenlerimiz okullarında kendilerini geliştirme imkânı bulmaktadırlar.

6. Okul, teknik araç ve gereçler yönünden yeterli donanımına sahiptir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
11,11%	59,26%	3,70%	22,22%	3,70%

Öğretmenlerimiz okulun araç gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu belirtmektedir.

7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
11,11%	48,15%	11,11%	25,93%	3,70%

Öğretmenlerimize sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı kanısına varılmıştır.

8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
7,41%	33,33%	11,11%	29,63%	18,52%

Öğretmenlerimiz arasında ayrım yapılmadığını düşünmektedirler.

9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
22,22%	44,44%	3,70%	22,22%	7,41%

Okulumuzun toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapıldığı kanısına varılmıştır.

10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
14,81%	40,74%	11,11%	29,63%	3,70%

Öğretmenlerimiz tarafından yöneticilerimizin, yaratıcı ve yenilikçi olduğu kanısına varılmıştır.

11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
11,11%	55,56%	3,70%	25,93%	3,70%

Öğretmenlerimiz yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığı sonucuna varılmıştır.

12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
11,11%	37,04%	11,11%	33,33%	7,41%

Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerlerin yeterli olduğu sonucuna varılmıştır.

13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
55,56%	44,44%

Öğretmenlerimiz alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettikleri sonucu ortaya çıkmıştır.

2.6.3. Veli Anketi Sonuçları:

Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi olarak 2024-2028 Stratejik Planı paydaş analizi için tüm velilere toplamda 13 adet “Veli Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde sorular ve velilerin sorulara verdiği cevaplarla ilgili istatistikler aşağıdaki gibidir.

1. İhtiyaç duyduğum okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
9,42%	59,42%	3,62%	25,36%	2,17%

Velilerimizin ihtiyaç duyduklarında okul çalışanları ile görüşebildikleri kanısına varılmıştır.

2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
5,80%	57,97%	2,90%	28,26%	5,07%

Velilerimiz okul duyurularını zamanında öğrendikleri sonucuna varılmıştır.

3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
18,12%	51,45%	7,25%	20,29%	2,90%

Velilerimizin rehberlik hizmeti alabildikleri sonucuna varılmıştır.

4. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
17,39%	53,62%	8,70%	15,22%	5,07%

Velilerimizin dilek ve şikayetlerinin karşılandığı sonucuna varılmıştır.

5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
28,26%	47,83%	5,07%	13,77%	5,07%

Velilerimizin ders işlenişlerinden memnun oldukları ortaya çıkmıştır.

6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
27,54%	45,65%	6,52%	16,67%	3,62%

Velilerimizin okulun güvenlik önlemlerinden memnun oldukları kanısına varılmıştır.

7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
21,01%	54,35%	4,35%	14,49%	5,80%

Velilerimizi ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığı kanısına varılmıştır.

8. E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
5,80%	58,70%	5,07%	28,99%	1,45%

Velilerimizin e-okul ve okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettikleri ortaya çıkmıştır.

9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
11,59%	60,14%	2,17%	21,74%	4,35%

Velilerimiz çocuklarının okulu ve öğretmenlerini sevdiğini düşündükleri ortaya çıkmıştır.

10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
21,01%	52,17%	11,59%	11,59%	3,62%

Okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu düşünülmektedir.

11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
23,19%	47,10%	9,42%	18,12%	2,17%

Velilerimiz okulumuzun yeterince temiz ve bakımlı olduğunu düşündükleri ortaya çıkmıştır.

12. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
15,94%	58,70%	6,52%	13,04%	5,80%

Velilerimiz okulumuzun binasının yeterli olduğunu düşündükleri ortaya çıkmıştır.

13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Kararsızım	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
34,78%	38,41%	12,32%	10,87%	3,62%

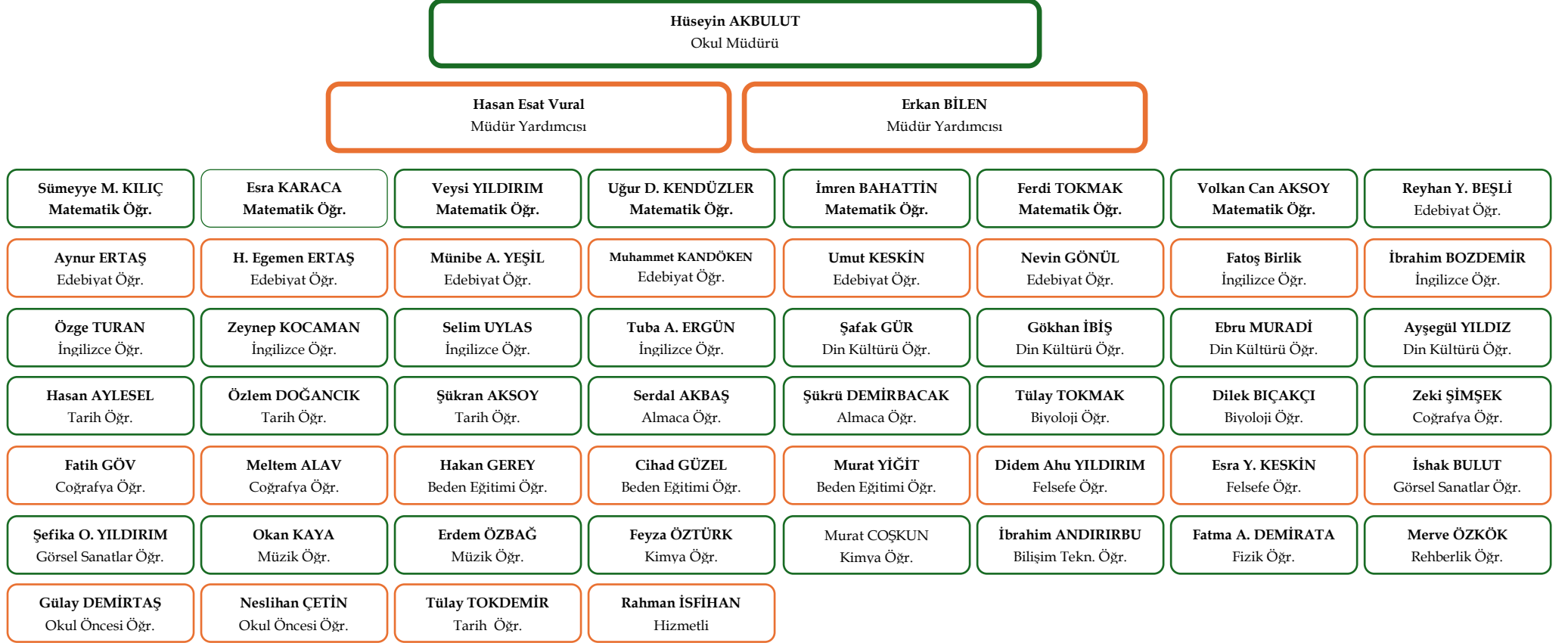
Velilerimizin okulumuzun düzenlemiş olduğu kültürel ve sanatsal faaliyetlerden memnun kaldıkları kanısına varılmıştır.

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Müdürlüğümüz kurum içi analiz kapsamında, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzey, mali kaynaklar, istatistiki veriler, Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)kültürü analiz çalışması, Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi ve Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi bölümlerinden oluşan geniş bir analiz yapılmıştır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi Müdürlüğü teşkilat yapısı aşağıdaki gibidir.



Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dışlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 671 öğrenci bulunmaktadır. Bireyselleştirilmiş eğitim yapılan 6 öğrencimiz bulunmaktadır. 4 yabancı uyruklu öğrencimiz eğitim öğretime devam etmektedir.
Akademik başarı verileri	Önceki yılların ortalamaları dikkate alındığında %8 lik bir öğrenci kesimi sınıf tekrarına kalmış ve % 92 lik öğrenci kesimi başarılı olarak bir üst sınıftan devam etmiştir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal veriler sosyal etkinlik modülüne işlenmektedir.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi /Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanır. Aynı zamanda Okul rehberlik servisi /Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır. İlgili aileler ile temas sağlanır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 1 rehber öğretmen öğretmeni, 49 branş öğretmeni ve 1 yardımcı personel bulunmaktadır. 17 personelimiz yüksek lisansını tamamlamıştır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerin tamamı en az 5 hizmet içi eğitime katılmıştır.
Öğrenme ortamı verileri	Kurumda 32 derslik, 2 laboratuvar, müzik ve resim atölyesi ve 1 adet detasarım beceri atölyesi bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi /Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2.İnsan Kaynakları

Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi Müdürlüğü insan kaynakları bilgileri aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 4. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	- İlgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe milli eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.
Müdür Yardımcısı	- Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	- Öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.
Yardımcı Hizmetler Personeli	- Kadrolu personel dışında, ücretleri genel bütçe veya bütçe dışı kaynaklarca karşılanarak hizmet satın alma yoluyla çalıştırılacak personelin görevlerine ilişkin esas ve usuller sözleşmeyle belirlenir.

Tablo 5. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	2	50
10 Yıl Üzeri	0	0
15 Yıl Üzeri	0	0
20 Yıl Üzeri	1	100

Tablo 6. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Tablo 7. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları Bilgileri

Eğitim Yılı	Müdür (Hüseyin AKBULUT)	Müdür Yardımcısı(Hasan Esat VURAL)	Müdür Yardımcısı(Erkan BİLEN)
2024	1	1	0
2023	2	5	5
2022	8	3	3
2021	1	0	4
2020	1	1	2
2020 Öncesi	31	10	9

Tablo 8. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

<i>Hizmet Süreleri</i>	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
	Branş Öğretmeni	27	27		54
1-3 Yıl	Branş Öğretmeni	2	0		2
4-6 Yıl	Branş Öğretmeni	3	3		6
7-10 Yıl	Branş Öğretmeni	13	10		23
11-15 Yıl	Branş Öğretmeni	5	6		11
16-20	Branş Öğretmeni	3	2		5
20 ve üzeri	Branş Öğretmeni	1	6		7

Tablo 9. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	2	3	3	5	3

Tablo 10. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Çalışma Sayısı
<i>Orhangazi Anadolu Lisesi (55)</i>	<i>Branş Öğretmenleri ve okul idaresi</i>	<i>736</i>

Tablo 11. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	0	0	0
2	Hizmetli	1	0	Lise	10	1

Tablo 12. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans			
9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	Danışmanlık Hizmeti Alan	Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım		
194	115	129	201	EĞİTSEL, MESLEKİ, SOSYAL VE DUYUŞSAL REHBERLİK KAPSAMINDA GÖRÜŞME VE PSİKOLOJİK DANIŞMA	TOPLANTI	SEMINER	BTK
				510	10	15	7

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 13. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	12	20	20	1
Yazıcı	3	3	4	1
Akıllı Tahta	32	32	34	0
Tv	1	1	1	1
Fotokopi Makinası	2	2	3	0
Projeksiyon	1	1	1	1
Laminasyon	1	1	1	1

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunu belirten bilgiler tablo 14'te belirtilmiştir.

Tablo 14. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		10		
Ekipman Odası	X		1		
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		2		
Resim Odası	X		1		
Müzik Odası		X		1	
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Spor Salonu	X		1		

2.7.4.Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün mali kaynaklarını; genel bütçe gelirleri, hayırseverlerce yapılan yardımlar, hibe projeleri, kantinpayları ve benzeri gelirler oluşturmaktadır.

Tablo 15. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	50000 TL	70000 TL	90000 TL	110000 TL	140000 TL
Okul Aile Birliği	20000 TL	30000 TL	50000 TL	50000 TL	50000 TL
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	80000 TL	90000 TL	100000 TL	110000 TL	120000 TL
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	25000 TL	30000 TL	30000 TL	40000 TL	40000 TL
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	175000 TL	220000 TL	270000TL	310000 TL	350000 TL

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 16. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 17. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	22.190 TL	5168 TL	92.627 TL	38.754 TL	126.728 TL	47.565 TL
Küçük Onarım		3845 TL		8.956 TL		33.436 TL
Bilgisayar Harcamaları		0		12.450 TL		3.000 TL
Büro Makinaları Harcamaları		2000 TL		7.984 TL		7.000 TL
Telefon		0		2.812,47 TL		0
Sosyal Faaliyetler		0		3.000 TL		11.000 TL
Kırtasiye		705.57 TL		13.750 TL		11.623,43 TL
GENEL		11.718.57 TL		80.706.47 TL		113.624.43 TL

2.7.5.İstatistikî Veriler

Okul/kurumla ilgili sayısal veriler aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 18. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

	2023-2024			2022-2023			2021-2022		
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	15	14	29	14	12	26	-	-	-
9. Sınıf	77	118	195	81	53	134	116	96	212
10. Sınıf	42	73	115	89	65	154	150	158	308
11. Sınıf	46	83	119	119	94	213	101	94	195
12. Sınıf	86	115	201	56	43	99	-	-	-
Toplam	251	389	669	359	267	626	367	348	715

Tablo 19. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	85	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12000			
Okul Kapalı Alan (m2)	6000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	150			
Kantin (m2)	71.22			
Tuvalet Sayısı	24			

Tablo 20. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Hendek	
Adres:	Çağlayan Mah. 4549 Sk. And Lisesi Blok No: 1 Hendek / Sakarya	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/7s2bRdh6P7w728qU9
Telefon Numarası:	(0264) 502 72 28	Faks Numarası:	(0264) 502 72 28
e- Posta Adresi:	765970@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://hendekorhangazianadolulisesi.meb.k12.tr/

Kurum Kodu:	765970		Öğretim Şekli:	Tam Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2019			Toplam Çalışan Sayısı	57	
Öğrenci Sayısı:	Kız	251	Öğretmen Sayısı	Kız	27
	Erkek	389		Erkek	27
	Toplam	640		Toplam	54
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		500 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

Tablo 21. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
- Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, - Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, - Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, - Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, - Okul/kurum çevresindeki politik durum.	- Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, - İş kapasitesi, - Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, - Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, - Tasarruf sağlama imkânları, - İşsizlik durumu, - Mal-ürün ve hizmet satın alma
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

• Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar • Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı • Sosyal ilişkilerin zayıflaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı • Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), • Nüfus artışı, • Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı • Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması • Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı • Teknolojinin hızlı gelişimi
Çevresel Etkenler	
• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	- Öğrencilerin doğal yeteneklerine, ilgi alanlarına odaklanabilmelerinin kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi - Eğitim bölgemizde, özel eğitime ihtiyacı olan bireylere büyük oranda ulaşıyor olması
Çalışanlar	- Kurum personelinin sosyal bağları güçlü, ekip çalışmasına açık, genç ve dinamik olması - Okul personelinin eğitim düzeyi ve mesleki deneyiminin iyi olması. - Öğretmen kadrosunun çoğunlukla özverili, öğrenmeye açık, kendini geliştirme arzusunda olması
Veliler	- Öğretmen ve yöneticilerin velilerle iyi iletişim kurabilmeleri - Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların çeşitliliği ve isteğe bağlı kurs sayısının artması
Bina ve Yerleşke	- Fatih Projesi kapsamındaki okulumuzda öğretmen eğitimi ve alt yapı çalışmalarına başlanılacak olması
Donanım	- Kurumun teknolojik donanımları ve iletişim alt yapı sistemlerinin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması, bilgiye ulaşımın kolay olması
Bütçe	- Okula yapılan bağış ve yardımların artıyor olması
Yönetim Süreçleri	- Kurumun eğitim-öğretim, insan kaynakları ve proje alanlarındaki çalışmalarının başarısı - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımların yüksek olması, bu çalışmaların diğer kurumlarla işbirliği içerisinde yürütülmesi - Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren kurum liderinin olması
İletişim Süreçleri	- Okul Aile Birliği'nin okul idaresi ile uyum içinde ve faal çalışması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Okul ve kurumlarda demokrasi kültürünün ve demokratik tutumların istenen düzeyde olmaması
Çalışanlar	- Hizmet içi eğitim faaliyet çeşitliliğinin ilgi ve talebe göre yeterli olmaması - AB Projeleri kapsamındaki yurt dışı faaliyetlerinin etkili bir şekilde yürütülememesi - Bakanlığının belirlediği eğitim politikalarının uygulanmasında kurum personelinin alışlagelmiş davranışlarını değiştirmede zorlanmaları
Veliler	- Okullarımızda çoğunlukla engelli öğrenciler ve kaynaştırma önerilen özel eğitim öğrencilerinin kayıtları ile ilgili (ek bir düzenleme ve sorumluluk getireceği düşüncesinden kaynaklı) gönülsüzlük olması - Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların niteliğinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	- Adrese dayalı kayıt sistemini velilerin çeşitli yöntemlerle (ikametgâh nakli gibi) aşmaları nedeniyle sınıf mevcutlarının artıyor olması - Okulun bulunduğu sanayinin yoğun olduğu bir bölgede bulunmasına rağmen bu durumun avantajlarından yeterince faydalanılamaması
Donanım	- Okullarda sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için gerekli fiziki alan ve donanımın yetersiz olması
Bütçe	- Okul aile birliği dışında herhangi bir gelirin olmaması
Yönetim Süreçleri	- Stratejik yönetim ve planlama anlayışının kurumlarda yerleşmemiş olması - Okul ve kurum personelinin stratejik planların uygulanabilirliğine inancının zayıf olması
İletişim Süreçleri	- Üniversitelerle yeterli düzeyde iş birliğinin olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Bakanlığın özel eğitimi öncelikli olarak görmesi - Avrupa birliğine tam üyelik süreci ve AB fonlarından yararlanma imkânlarının devam etmesi
Ekonomik	- İlçemizin sanayinin yoğun olduğu bir bölgede bulunması

Sosyolojik	- İlçemizdeki ailelerin sosyal, kültürel ve ekonomik düzeylerinin yüksek olması - İlçemizde okur-yazar oranının yüksek olması - İlçe nüfusumuzun genç olması - Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki etkilerine dair ulusal farkındalığın artması - Eğitime destek kampanyalarına ilginin devam etmesi - Eğitimle ilgili halkın bilinç düzeyinde artış olması
Teknolojik	- Teknolojik gelişmeler ve eğitim öğretimin bu gelişmelere uygun olarak yapılandırılması - Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi - Fatih projesi kapsamında okulların teknolojik donanımlarının yapılması - Teknolojinin gelişmesi ile bilgiye ulaşımın kolay olması
Mevzuat-Yasal	- Bakanlığın Doküman Yönetim sistemiyle yazışmaları e-ortamda daha hızlı yapılması, takibinin kolay olması - e-Okul ve e-Devlet uygulamalarının varlığı
Ekolojik	- İlçemizin jeopolitik konumunun önemli olması, iklim şartlarının elverişli olması - İlçeler arası ulaşımın kolay olması

Tehditler

Politik	- Bakanlığın politikalarının çok sık değişmesi öğretmen, öğrenci ve velileri olumsuz etkilemesi
Ekonomik	- İlçemizin tarım ve sanayi bölgesi olması nedeniyle öğrencilerin yükseköğretime ilgisiz kalması - İlkokul ve ortaokullara genel bütçeden doğrudan kaynak aktarılmayışı
Sosyolojik	- İlçemizin bulunduğu bölgenin demografik hareketliliği - Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal kültürel engeller - Toplumun eğitimle ilgili beklentilerinin akademik başarı odaklı olması - Göç nedeniyle öğrenci sayısının bazı yerleşim bölgelerinde düşerken bazı bölgelerde artmasının eğitim planlamasını olumsuz etkilemesi

Teknolojik	- Öğrencilerin bilgisayar oyunları ve internet üzerinden oynanan sanal oyunlara artan ilgisi - İnternet Teknoloji altyapısının Bakanlık tarafından belirlenmesi nedeniyle kota yetersizliği, internet web sunucu sınırlaması olması - Bilgi güvenliği konusunda artan endişeler
Mevzuat-Yasal	- Yönetici atama yönetmeliklerinin sık değişmesi ile atama ve görevlendirmelerin yıl içinde sürekli yapılması nedeniyle eğitim öğretim de yaşanan aksaklıklar - Mevzuattaki sık değişiklikler
Ekolojik	- Okul öncesi eğitim öğrencilerinin (velilerin) şehir merkezlerindeki okulları tercih etmelerinden dolayı evleri okullara uzak olan öğrencilerin ulaşım zorlukları

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- Üstün yetenekli veya öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının arttırılması
- YKS kazan öğrenci yüzdesini arttırmak
- Öğrenci, veli, çalışan memnuniyetini arttırma

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Biz; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız. Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında “başarma azmı” ve “geleceği şekillendirme sorumluluğu” ile mükemmele ulaşmak için çalışmak, gelişime öncü olmaktır. Kendini, çevresini, ülkesini, dünyayı tanıyan bireyler yetiştirmektir.

3.2.Vizyon

Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak, karşılaşacakları güçlükler karşısında yılmamayı, çözümsüzlüğün değil çözümün bir parçası olmayı hayat felsefesi haline getirmelerine yardımcı olmak, teknolojik imkanları başta öğrencilerimiz olmak üzere eğitim bölgesinde yaşayanlara tanıtmak, bu konuda öncülük etmek, kendini ve etrafını yenileyen, yenilerken kendi değerlerini de korumayı bilen bir nesil yetiştirmektir.

3.3.Temel Değerler

- 1) Topluma faydalı, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmek.
- 2) Güvenilir ve şeffaf olmak,
- 3) Adil ve eşit muamele etmek,
- 4) Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,
- 5) Kaliteli ve etkili eğitim hizmeti vermek,
- 6) İnsan haklarına saygılı olmak ,
- 7) Hoşgörülü kendisi ve çevresi ile barışık olmak,
- 8) Çevreye ve doğaya saygılı olmak,
- 9) Üretken ve girişimci değişime açık olmak,
- 10) Fikirlerini rahatça ifade etmek,

- 11) Bilimsel gelişmeleri yakından takip etmek,
- 12) Öğrenci başarısını temel değer kabul etmek,
- 13) Liyakat
- 14) Kapsayıcılık

4. AMAÇ, HEDEF, GÖSTEGELER VE STRATEJİLER

2024-2028 dönemi stratejik plana ait amaçlar ve hedefler ve bu amaç ve hedeflere uygun gösterge ve stratejilere ilişkin kartlar aşağıda belirtilmiştir.

4.1. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Tablo 22 2024-2028 Amaç ve Hedefler Tablosu

Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.
Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.
Amaç 3	Okulumuzun beşerî, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Hedef 3.2	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.
Hedef 3.3	Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Tablo 23 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%20	10	9	8	8	7	5	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%10	25	23	20	18	15	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%10	15	12	10	8	5	4	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%20	85	90	92	94	96	98	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.5 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%20	20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.6 Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	%10	65	50	40	30	20	10	6 Ay	6 Ay

PG 1.1.7 Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	%10	2	2	2	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Tüm Personel								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul DYK Komisyonu Okul Zümre Başkanları Öğrenci Devamsızlık Komisyonu Öğrenci Velileri Muhtarlar								
Riskler	Salgın Hastalıklar İlgili kurslara katılımı için velinin ikna edilememesi Okul sonrası kurslara katılımda devamın sağlanamaması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	900.000 TL
Tespitler	- Okulun merkeze uzak olmasından kaynaklı ulaşım sorunu - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. - Ortaöğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - DYK kurslarına katılımın az olması - Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması - Öğrencilerin okul sonrası kurslarda isteksizliği - Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi
İhtiyaçlar	- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması - Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması - Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Öğrencilerin bir üst eğitim kurumuna yerleşme oranı(%)	%20	50	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Ödül-ceza göstergeleri (%)	%10	30	35	40	50	55	60	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	50	55	60	70	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	50	55	60	70	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5 Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	55	60	70	75	80	80	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%10	30	35	40	45	50	60	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Tüm Personel
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Zümre Başkanları Kütüphane Kulübü Değerler Eğitimi Komisyonu Rehberlik Servisi
Riskler	Salgın Hastalıklar Öğrenci motivasyonunun sağlanamaması İlgili kurslara katılımı için velinin ikna edilememesi Okul sonrası kurslara katılımda devamın sağlanamaması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Stratejiler	S1- Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır. S2- Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda iş birliğine gidilecektir. (Üniversite, STK, vb). S3- Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir. S4- Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar gerçekleştirilecektir. S5- Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	500.000 TL

Tespitler	- Öğrencilerin akademik kaygılarının olması - Öğrencilerin gelecek kaygılarının olması - Ortaöğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - DYK kurslarına katılımın az olması - Öğrencilerin kitap okumak konusndaki tutarsızlıkları - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi
İhtiyaçlar	- Sınav ve gelecek kaygısının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması - Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi - Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Herhangi bir (ulusal veya uluslararası) projeye katılan öğrenci sayısı	%20	15	20	25	25	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Meslek tanıtımına-üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi) sayısı	%20	4	8	9	12	12	15	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	%20	200	250	270	275	280	300	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%10	70	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.5 Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	%20	50	70	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.6 Spor müsabakalarına katılılan öğrenci sayısı	%10	15	20	25	30	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Tüm Personel								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Sağlığı Yönetim Ekibi Okul Zümre Başkanları Kütüphane Kulübü Rehberlik Servisi								
Riskler	Salgın Hastalıklar Öğrenci motivasyonunun sağlanamaması Proje hazırlanma maliyetleri Öğrenci ilgisizliği Öğrencilerin gelecek kaygısı								
Stratejiler	S1. Meslek tanıtımları ve bilimsel çalışmalara katkı vermek amacıyla üniversite iş birlikleri kurulacaktır. S2. Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir. S3. Öğrenci ve öğretmenler için proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir. S4. Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır. S5. Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir. S6. Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.								

Maliyet Tahmini	500.000 TL
Tespitler	- Öğrencilerin akademik kaygılarının olması - Öğrencilerin gelecek kaygılarının olması - Projeye ait kaynakların hazırlanması gerektiği - Proje bilincinin oluşmaması - Öğrencilerin kitap okumak konusundaki tutarsızlıkları
İhtiyaçlar	- Proje yazım eğitimlerinin verilmesi - Projeyede çalışmak için güdülenmenin sağlanması - Öğrenciler için yükseköğretim kurumlarına yapılan gezi sayısının artması - Spor müsabakaları için ödenek oluşturulması - Proje tanıtımlarının yapılması

Amaç 3	Okulumuzun beşerî, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	%20	5	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	%20	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%20	3	2	2	1	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Öğrenci başına düşen harcama miktarı	%20	65 TL	70 TL	75 TL	80 TL	80 TL	90 TL	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Tasarım Beceri Atölye sayısı	%20	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Tüm Personel								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Zümre Başkanları Okul Gelişim Ekibi								
Riskler	- Salgın Hastalıklar - Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar - Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi - Yeni yapılan okulun yapım süresinin uzaması durumunda kurumda eğitim vermesi dolayısıyla kullanılacak derslik sayısının azalması								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	500.000 TL								

Tespitler	- Yapılacak Fen Lisesi'nin kurumumuzda eğitime başlama ihtimali - Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı - Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması
İhtiyaçlar	- Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi - Hayırseverlerden maddi destek sağlanması

Amaç 3	Okulumuzun beşerî, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%20	60	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%20	70	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%20	70	75	80	85	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	%10	20	25	30	30	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	%10	5	7	10	20	30	35	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.6 Öğretmen memnuniyet oranı	%20	80	85	90	95	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Tüm Personel								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Zümre Başkanları Okul Gelişim Ekibi								
Riskler	- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerde isteksiz olabilmeleri - Her alanda hizmet içi eğitimin açılmaması - Kişisel faktörler								
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	400.000 TL								
Tespitler	- Lisans üstü çalışmalar için ders sayılarında düzenlemeler yapılması - Yüksek öğretim kurumları ile gerekli alt yapının oluşturulması								
İhtiyaçlar	- Birçok alanda hizmet içi eğitimin açılması - Öğretmenlere lisans üstü eğitim için kolaylıkların sağlanması ve teşviklerin yapılması - Memnuniyet etkinliklerinin uygulanması								

Amaç 3	Okulumuzun beşerî, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.
Hedef 3.3	Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	%30	1	2	3	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	%20	800	1000	1300	1500	2000	2200	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Veli toplantılarına katılım oranı	%30	30	35	40	50	60	75	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.4 İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	%20	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Tüm Personel								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Zümre Başkanları Öğrenci Kulüpleri								
Riskler	- İş yoğunluğu sebebiyle toplantılara katılımın az olması - Okul sitelerine giriş sayılarının az olması - Amaca uygun paydaş bulmada yaşanabilecek zorluklar - Karar süreçlerinde yaşanacak aksaklıklar								
Stratejiler	S1. Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır. S2. Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacak. S3. STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla iş birliği yapılacaktır. S4. Veli toplantılarına katılımın artırılması için ekstra programlar hazırlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	600.000 TL								

Tespitler	- Okul ile ilgili önemli duyuru ve haberlerin okul web sitesi üzerinden paylaşılması - Veli toplantılarında gerekli katılımın veliler tarafından gösterilmemesi - Çalışmalarda STK lara ihtiyaç duyulması - Ortak karar alımında paydaşlara danışılması
İhtiyaçlar	- Velilerin ve öğrencilerin okul web sitesinin takibi konusunda bilinçli olması gerektiği - Okul için karar alma süreçlerinde aktif katılımın beklenmesi - Sivil toplum örgütleri ile koordinasyonun sağlanması

4.2. Maliyetlendirme

Okulumuz Stratejik Planı önümüzdeki beş yıllık süreç içerisinde yapmak istediklerimiz ile yapabileceğimiz hizmetlerin birbiriyle anlamlı bir ilişkide olduğunu göstermektedir. Stratejik plan doğrultusunda kurumun mali yapısı yönetilecek ve bütçe planlaması yapılacaktır. Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 7.150.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 24. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	180.000TL	180.000TL	180.000TL	180.000TL	180.000TL	900.000 TL
Hedef 1.1	180.000TL	180.000TL	180.000TL	180.000TL	180.000TL	900.000 TL
Amaç 2	200.000 TL	200.000 TL	200.000 TL	200.000 TL	200.000 TL	1.000.000 TL
Hedef 2.1	100.000 TL	100.000 TL	100.000 TL	100.000 TL	100.000 TL	500.000 TL

Hedef 2.2	100.000 TL	100.000 TL	100.000 TL	100.000 TL	100.000 TL	500.000 TL
Amaç 3	300.000 TL	300.000 TL	300.000 TL	300.000 TL	300.000 TL	1.500.000 TL
Hedef 3.1	100.000 TL	100.000 TL	100.000 TL	100.000 TL	100.000 TL	500.000 TL
Hedef 3.2	80.000 TL	80.000 TL	80.000 TL	80.000 TL	80.000 TL	400.000 TL
Hedef 3.3	120.000 TL	120.000 TL	120.000 TL	120.000 TL	120.000 TL	600.000 TL
Genel Yönetim Giderleri	70.000 TL	70.000 TL	70.000 TL	70.000 TL	70.000 TL	350.000 TL
TOPLAM	1.430.000 TL	1.430.000 TL	1.430.000 TL	1.430.000 TL	1.430.000 TL	7.150.000 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan

uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Akova İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.1. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değ erlendirme yöntemleri vasıtasıyla, Stratejik Plan Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Okul Müdürüne ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değ erlendirme yöntemleriyle, Stratejik Plan Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak bir araya getirilecektir.

Stratejik plan değ erlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değ erlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Hendek Orhangazi Anadolu Lisesi Müdürlüğüne sunulacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak bir araya getirilmesi, analizi, değ erlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Stratejik Plan Ekibinin sorumluluğundadır.

5.2. Stratejik Plan İzleme ve Değ erlendirme Yöntemi

Stratejik plan izleme ve değ erlendirme raporu her yıl iki dönem olmak üzere hazırlanacaktır. Bu rapor hazırlama sürecinde raporlama ncesi Stratejik Planlama st Kurulu Okul Müdürü başkanlığında toplanır ve yol haritası belirlenir. Toplantı sonrası Stratejik Planlama Ekibi tarafından izleme ve değ erlendirme çalışmaları başlatılır. Bu kapsamda stratejik planlamada görevli birim personellerine bilgilendirme toplantısı yapılır. İzleme ve Değ erlendirme Raporu için gerekli olan veriler birimler tarafından hazırlanır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacaktır.

6. Ekler

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı onayı ekte sunulmuştur. Ayrıca öğretmen, öğrenci ve veli anketlerinin çıktıları da ek olarak sunulmuştur.

